



LE SECONDAIRE À MA PORTÉE

**BILAN DES TRAVAUX DE CONSULTATION
ET PROPOSITION DE MISE EN ŒUVRE
DE LA RÉVISION DE L'OFFRE DE SERVICES
AU SECONDAIRE.**



**Commission
scolaire
de Montréal**

TABLE DES MATIÈRES

PRÉSENTATION DE LA DÉMARCHE.....2

- Contexte
- Mandats
- Résumé des travaux depuis mars 2019
 - Étapes et échéanciers
 - Le site internet À ma portée
 - Consultation auprès des associations, syndicats, comités de parents
 - Consultation auprès des élèves du 3^e cycle au primaire
 - Consultation auprès de l'AESCSDM
 - Consultation auprès des équipes école, conseils d'établissement des écoles secondaires et primaires (sondage en ligne)
 - Soirées de consultation

PRÉSENTATION DES RÉSULTATS.....5

- Méthodes de travail
- Résultats de la consultation auprès des associations, syndicats, comités de parents
- Résultats des consultations au primaire
- Résultats de la consultation auprès de l'Association des élèves du secondaire de la CSDM (AESCSDM)
- Qualitatif (sondages en ligne des équipes-écoles, conseils d'établissement, conseils d'élèves et soirées de consultation citoyenne) par zone

TRAVAUX CONCERNANT LES SCÉNARIOS DE RÉVISION DE L'OFFRE DE SERVICES15

- Évolution des propositions de scénarios
- Enjeux à considérer

MISE EN ŒUVRE DE LA 1^{ÈRE} PHASE DE RÉVISION16

- Étapes et échéanciers
 - Été 2019
- Exercice de priorisation des scénarios et plan d'action annuel
- Un plan de communication en deux temps
- Du travail collaboratif
 - Automne 2019
- Recherche et évaluation d'impact
- Idéation et ethnographie

SOUHAITS ÉNONCÉS EN MARS 201917

- Une offre diversifiée
- Une offre équitable
- Une offre accessible
- Une offre innovante
- Une offre exploratoire
- Une offre participative
- Une offre évolutive
- Une offre évaluée

CONCLUSION21

- Perspectives
- Remerciements

CONTEXTE

En 2015, la CSDM débutait les travaux d'une grande révision de l'offre des services offerts dans ses écoles secondaires. Au fil des nombreuses étapes, plusieurs instances (internes et partenaires externes) ont été sollicitées.

À l'automne 2018, le processus s'accélère en assignant une ressource pour soutenir le directeur d'unité responsable du projet, et assurer la coordination de l'ensemble des activités prévues au mandat.

Le rapport DG-06-221, adopté le 2 avril dernier par le Conseil des commissaires, fait état des diverses opinions publiques sur les grandes orientations de la démarche proposée. Ainsi, lors de soirées de consultation, suite à un sondage et à des consultations traditionnelles, nous avons pu capter les accords et les variations suggérées pour les constats, principes et facteurs que nous proposons comme fils conducteurs de la démarche. Nous fûmes agréablement surpris de constater une adhésion quasi unanime envers ceux-ci. Les répondants et participants nous ont fait part des priorités qu'ils valorisent lors du choix d'une école secondaire. Ainsi, nous savons que la proximité, la diversité de l'offre, le projet/approche pédagogique, les activités parascolaires, le choix de l'élève et la mixité font aussi partie des aspects avec lesquels nous aurons à œuvrer prochainement.



Plusieurs recommandations nous ont évidemment été acheminées, et c'est dans un esprit d'ouverture et de collaboration que nous les avons reçues.

Nous avons donc conclu cette première phase de consultation en nous engageant à :

- Conserver le lien entre la CSDM et la communauté;
- Garder le jeune, l'élève, présent et au cœur de nos réflexions et actions;
- Tenir compte des constats et recommandations qui nous ont été partagés au cours de cette première phase de consultation;
- Continuer à valoriser la parole et la contribution de tous les acteurs impliqués dans la réussite éducative.
- Présenter cette révision comme un projet sociétal, rassembleur, et axé sur le futur des élèves.

MANDATS

Lors de la séance extraordinaire du 2 avril dernier, par le biais de la résolution numéro 6, le Conseil des commissaires a mandaté plusieurs instances (direction générale adjointe aux services pédagogiques, à l'organisation scolaire, au développement et à l'innovation professionnelle, direction d'unité du secondaire, équipe de la révision, directions d'établissements secondaires et primaires) à poursuivre les travaux de la révision, et, plus particulièrement, d'œuvrer sur des propositions de scénarios qui seraient soumises à nouveau à la consultation publique.

Nous avons réussi, en quelques semaines et dans les temps prévus, à consulter les syndicats, associations, comités de parents, équipes-écoles du secondaire et du primaire, conseils d'établissement du secondaire et du primaire, élèves du primaire, élèves du secondaire (par le biais de l'association des élèves du secondaire de la CSDM (AESCSMD)), parents et partenaires locaux.

De plus, nous avons procédé à l'analyse exhaustive des données qualitatives reçues, tel que le précisait le mandat remis à la direction d'unité du secondaire. Le fait d'impliquer plus activement les élèves dans cette deuxième phase de consultation a créé une adhésion incontestable de ceux-ci à la démarche, amenant du même coup une crédibilité non négligeable à nos travaux.

RÉSUMÉ DES TRAVAUX DEPUIS MARS 2019

ÉTAPES ET ÉCHÉANCIERS

Il demeure important de préciser que les nombreuses personnes/entités ayant participé au processus consultatif de l'hiver 2019, ont évidemment fait part de leur opinion sur les principes, facteurs et constats, mais aussi sur des idées de scénarios fort intéressantes. De plus, ces propositions de scénarios ont été soumises à plusieurs équipes internes et au comité de pilotage, composé de cadres de divers services et de directions d'établissements secondaires, afin de les bonifier ou de les ajuster. Toutes ces étapes ont exigé de compiler et de rendre cohérentes les multiples propositions reçues autant au cours de la première phase de consultation, qu'au cours des semaines subséquentes.

Afin de respecter les délais allant jusqu'à 6 semaines pour la consultation officielle auprès des syndicats, associations et comités de parents, nous avons dû concevoir rapidement les documents qui partirent, dès le 15 avril, à la consultation.

Nous disposions d'un échéancier serré pour réussir à consulter également les équipes-écoles, les conseils d'établissement, les élèves de l'AESCSDM, les élèves du 3^e cycle du primaire, et pour tenir les soirées de consultations prévues dans chacune des 4 zones d'analyse. Le tout s'est terminé, comme prévu le 24 mai dernier.

● Le site internet *À ma portée*

Suite aux travaux de la première phase, nous avons intégré, avec le soutien du Bureau des communications et de la participation citoyenne, un onglet Bilan de la phase 1 au site internet *À ma portée* : <http://a-ma-portee.csdm.qc.ca/bilan-phase-1/> dans lequel nous avons partagé :

- Les faits saillants de la phase 1 de la démarche de consultation
- La présentation des résultats du sondage
- Le rapport complet sur la Phase 1 de la consultation
- Les propositions de scénarios qui ont été soumises en phase 2.

● Consultations auprès des associations, syndicats, comités de parents

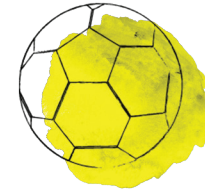
Les associations, syndicats et comités de parents avaient entre le 15 avril et le 24 mai pour nous faire part de leur opinion face aux propositions de scénarios. Les commentaires et suggestions acheminés par ces entités sont abordés ultérieurement.

● Consultation auprès des élèves du 3^e cycle au primaire

Afin de capter l'avis des élèves qui vivront les futurs changements dans nos écoles, nous sommes allés les sonder, dans leur école, avec le support d'élèves membres de l'AESCSDM. Trois écoles primaires, de 3 zones différentes, ont été ciblées, idéalement à proximité de l'école secondaire fréquentée par l'élève de l'AESCSDM qui s'était porté volontaire. Les outils et les méthodes d'animation ont été ajustés afin de s'assurer d'une compréhension et d'une participation juste et active de ces jeunes du 3^e cycle du primaire.

La contribution des élèves du secondaire a grandement favorisé un climat de confiance et de curiosité très enthousiasmant chez les enseignants et les élèves sondés. Les commentaires reçus des enseignants suite à ces consultations portent à croire que cette étape aura été un incontournable dans cette phase de consultation.





● Consultation auprès de l'AESCSDM

Le 23 avril dernier, les élèves de l'AESCSDM ont été rencontrés afin d'obtenir leur avis sur les propositions de scénarios bonifiées lors des soirées de consultation et du sondage en ligne.

Les élèves avaient, comme toutes les autres personnes qui ont eu l'occasion d'y participer, la possibilité d'indiquer les propositions qu'ils trouvaient les plus réalistes et intéressantes, celles qui ne correspondaient pas à leurs besoins ou qui leur semblaient irréalistes, ainsi que les idées dont ils souhaitaient nous faire part pour bonifier ces propositions. L'exercice fut fort enrichissant et leur participation était, à nouveau, active et intéressée. Afin de faciliter l'analyse, les réponses des équipes de travail (regroupement par zone) nous ont été acheminées par le biais d'un sondage en ligne.

● Consultation auprès des équipes-écoles, conseils d'établissement des écoles secondaires et primaires (sondage en ligne)

Dès le 15 avril, les directions d'établissement (secondaire et primaire) ont été mandatées afin de consulter leurs équipe-école, conseil d'établissement, et conseil d'élèves sur les propositions de scénarios. Nous avons fait la tournée

des rencontres d'unités afin d'expliquer la démarche, de commenter le guide d'animation créé pour faciliter la consultation, et répondre aux nombreuses interrogations des directions. Les directions ont démontré une agilité remarquable pour mener ces consultations dans leurs établissements avant le 24 avril. Ainsi, 100% des écoles secondaires ont réussi à sonder leur milieu, et 77/125, soit 61% des écoles primaires ont réussi ce tour de force. Les réponses de ces consultations ont aussi été consolidées dans un sondage en ligne. Les documents utilisés pour ce sondage sont les mêmes que ceux proposés aux syndicats, associations et comités de parents.

● Soirées de consultation

C'est entre le 7 et le 21 mai dernier qu'on eut lieu les 4 soirées de consultation pour lesquelles ont été invitées la population en général, mais surtout, les personnes qui avaient participé à la première phase de consultation et qui avaient témoigné leur intérêt à suivre la démarche.

Nous avons pu bénéficier, comme pour la première phase, des pertinents et constructifs commentaires de l'Institut du Nouveau Monde pour l'organisation et l'animation de ces soirées.

Ce sont donc près de 250 personnes qui, à nouveau, ont accepté de se mettre au jeu et de se déplacer pour prendre

part activement à ces exercices de participation citoyenne. Nous avons donc resoumis les propositions de scénarios, mises à jour en continu, à ces groupes qui ont, encore une fois, participé avec attention et enthousiasme aux ateliers qui leur étaient proposés.

Ces soirées sont à nos yeux des réussites à plusieurs égards. Les participants ont démontré une ouverture à bien comprendre et à contribuer positivement à la démarche. Le déroulement des quatre soirées était extrêmement fluide et le dosage entre les moments de présentation et la tenue d'ateliers a été apprécié par ces derniers.

Notre coup de cœur de ces soirées demeure la contribution indispensable des employés des divers services de la CSDM qui ont généreusement accepté de supporter cette démarche. Ainsi, des membres des Services pédagogiques, des Services à l'élève, du Bureau de directions d'unités, du Bureau des communications et de la participation citoyenne, ainsi que du Service de l'organisation scolaire, ont tous contribué à l'organisation et à l'animation des ateliers offerts lors de ces soirées. Ils ont agi avec professionnalisme et habileté, créant ainsi un climat sain d'ouverture et de partage dans les groupes de discussions.

PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

MÉTHODES DE TRAVAIL

En ce qui concerne : a) les associations, syndicats, comités de parents, b) les équipes-école, conseils d'établissement, et c) les élèves de l'AESCSDM, les données ont été transmises par le biais de sondages en ligne, différenciés selon les catégories prédéterminées. Ces données ont ensuite toutes été lues et analysées grâce à un logiciel de traitement de données qualitatives. Les correspondances et résultantes obtenues de cette analyse ont été ensuite prises en considération pour croiser les propositions de scénarios retenues, rejetées et ajoutées de tous les profils de répondants énumérés ici-haut.

RÉSULTAT DES CONSULTATIONS

● Résultats de la consultation auprès des associations, syndicats, et comités de parents

D'entrée de jeu, il est essentiel de préciser, à nouveau, que nous avons délibérément choisi de placer dans les propositions de scénarios toutes les idées qui nous ont été transmises, depuis l'hiver dernier.

De plus, nous renommeons que cette révision ne sera pas un exercice de saupoudrage irréfléchi et non structuré. Nous prendrons le temps de bien planifier les changements, et ce, avec les instances et ressources impliquées, selon les besoins des jeunes concernés.

Il aura été rassurant de retrouver les valeurs et principes qui guident cette approche dans les avis reçus au cours des dernières semaines. Certains commentaires poussent à croire que nous devons simplifier et clarifier certaines communications au cours des prochains mois. Nous faisons état ici des éléments qui ont créé un véritable consensus chez les répondants.

Comme recommandé par la majorité, il est évident que la CSDM entend bien travailler de concert avec les équipes-écoles et les partenaires déjà impliqués dans le cheminement scolaire des élèves. Dès l'automne prochain un dialogue étroit sera entamé avec les directions d'établissement, les équipes-écoles et les parents qui choisiront de se lancer dans la révision.

Suite à une lecture exhaustive des réponses obtenues, plusieurs ont demandé de continuer à fonctionner avec un comité de pilotage, et ce, tout au long de la démarche.

Actuellement, ce comité inclut déjà certains services de la CSDM (Services à l'élève, Service de l'organisation scolaire, Services pédagogiques). Il est évident que nous souhaiterons agrandir ce comité avec des membres des écoles, des divers services impliqués selon les enjeux relevés (ressources matérielles, ressources humaines...) et des partenaires qui sont déjà impliqués auprès des écoles.

Certaines transformations exigeront un accompagnement adéquat et modulable des directions d'établissement et des équipes-écoles impliquées. Nous nous engageons à élaborer les étapes de la mise en œuvre de chacun des projets avec celles-ci. Cette façon de faire permettra une proximité et des ajustements rapides, au besoin.

La même approche sera conservée avec les élèves qui bénéficieront des nouvelles offres, ou des changements à leur parcours scolaire. L'accompagnement de ceux-ci sera évidemment pris en considération, et nous prévoirons des modes de rétroaction



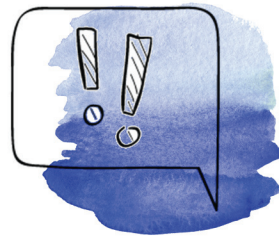
afin de documenter ces changements et de soutenir adéquatement ces élèves. Les impliquer, comme acteurs de changements, sera assurément une stratégie incontournable dans l'atteinte de leur motivation. Ces moyens d'implication seront naturellement déterminés avec les équipes-écoles et devront être modulables selon les milieux.

La majorité des participants recommande de démontrer clairement tous les services offerts dans nos écoles secondaires. Les prochaines étapes rendront explicite tout le travail de cartographie qui devra être effectué dès l'automne prochain. Il y a de toute évidence une méconnaissance de tous les programmes, options, volets, concentrations et activités qui sont offerts dans les écoles. Nous prendrons le temps de les identifier tous, et de les faire connaître au grand public.

Il demeure pertinent de réitérer que la CSDM ne prévoit aucunement multiplier des programmes particuliers de formation (PPF) qui ne ciblent que des élèves doués, favorisés socialement et/ou académiquement. Cette révision est basée sur l'équité et l'égalité des chances. Il est clair que nous allons conserver les programmes existants qui fonctionnent bien et qui favorisent la réussite scolaire des élèves qui les fréquentent. Nous nommons tout de même et clairement le souhait de développer autrement l'école de demain, en s'inspirant des modèles qui ont fait leurs preuves au Québec, au Canada comme ailleurs dans le monde. Certains modèles scandinaves et européens en inspirent plusieurs; nous oserons les explorer plus profondément. Ceux et celles qui, dans nos écoles, auront le goût d'expérimenter avec nous, seront accueillis à bras ouverts.

Dans un autre ordre d'idées, on nous a questionnés sur les liens entre cette révision et une répartition adéquate des classes pour EHDAA sur le territoire. Dans cet exercice, nous avons délibérément choisi de statuer sur des grands constats en regard de cette clientèle (qui se limitent à des recommandations d'augmenter ou diminuer le % d'ÉHDAA dans une école, et ce, en fonction de la moyenne CSDM). Tel que nommé dans le précédent rapport, nous entretenons déjà une relation étroite avec l'équipe de la révision pour les EHDAA, qui s'opère actuellement en parallèle à la nôtre. Les croisements de voies sont fréquents, et nous entendons continuer en ce sens tout au long de la démarche.

À la lecture des documents reçus, nous avons relaté plusieurs idées fort pertinentes qui seront explorées au cours des prochaines années. Ce type de partage ouvre assurément la porte au mode collaboratif.



● Résultats des consultations au primaire

La compilation des résultats obtenus suite aux consultations au niveau primaire nous a agréablement surpris. Qu'importe de quelle zone proviennent les enfants, leurs idéaux et opinions se ressemblent énormément. Ce sont donc plus d'une centaine d'élèves du primaire qui ont accepté de remplir le court sondage transmis et de participer à l'atelier sur les propositions de scénarios.



Voici les faits saillants de ces consultations. Nous avons fait un retour sur les 5 éléments les plus importants pour eux lors du choix d'une école secondaire.

En ordre; voici leurs choix :

1. Ami-e-s qui fréquenteront (ou fréquentent) aussi cette école
2. Activités parascolaires
3. Proximité du domicile
4. Diversité des programmes offerts
5. Mixité des élèves dans la classe et dans l'école

77 % des répondants ont précisé qu'ils continuaient leur scolarité dans une école publique.

Parmi ceux qui choisissent le privé; les principales raisons de ce choix sont : la réputation de l'école, les amies qui y vont, la fratrie, et la beauté (architecture de l'école).

73 % des répondants trouvent important de côtoyer des élèves différents dans leur école (mixité).

Plus de 58 % des élèves trouvent important d'habiter près de leur école secondaire.

En ce qui concerne les scénarios proposés pour chacune des zones; les élèves ont démontré des intérêts forts et communs pour l'environnement, les sports, les arts (variés), et les nouvelles technologies (robotique, jeux vidéo, intelligence artificielle...).



Résultats de la consultation auprès de l'AESCSDM

De façon générale, les jeunes ayant participé à cet exercice connaissaient très bien la réalité de leur zone et les défis inhérents à chacune des écoles. Outre leur questionnement sur les définitions liées aux volets, options, concentrations, programmes (sur lesquelles nous nous pencherons assurément) ils maîtrisaient les notions relatives à l'offre ainsi qu'aux propositions insérées dans les documents créés pour la consultation. Voici donc, de façon générale leurs opinions et propositions pour chacune des zones :



EST

- Les élèves sont d'accord avec le concept de « fusion » d'établissements en écoles de cycles.
- Ils considèrent que d'ajouter un volet international dans la zone serait pertinent. Ils questionnent tout de même les liens entre le PEI et la mixité, ainsi qu'avec la réussite scolaire.
- Ils apprécieraient que chaque école soit pourvue d'un gymnase adéquat. Aussi, ils recommandent que les volets sportifs puissent inclure les EHDA qui sont intéressés et qui démontrent des aptitudes pour l'activité physique.
- Ils apprécieraient une cuisine adaptée pour l'apprentissage en groupe dans la zone.
- On constate clairement qu'ils aimeraient vraiment qu'un-des volet-s plein-air/environnement soit créé-s en partenariat avec Espace pour la vie.
- Ils souhaiteraient des sciences (+ enrichi) et des arts (musique et danse plus particulièrement) dans les écoles de cette zone.
- Ils nous mettent en garde sur le développement d'un volet entrepreneuriat; l'idée leur semble bonne, mais ils sont curieux d'en connaître la popularité auprès de leurs confrères-consœurs...
- Il y a une claire propension de la part des jeunes à souhaiter une augmentation des classes d'accueil dans cette zone.

SUD-OUEST

- Les élèves considèrent que les écoles auraient tout intérêt à diversifier leur offre. Un club de robotique en parascolaire pourrait être une option à développer en partenariat avec une-d'autres- école-s du territoire ?
- Les jeunes nomment que toutes les écoles secondaires mériteraient d'avoir accès à des terrains sportifs extérieurs et un budget pour développer du sport et d'autres activités en parascolaire.
- Ils sont aussi très favorables à une augmentation et un juste équilibre des % d'EHDA dans leurs écoles, mais se soucient de l'intégration de ceux-ci à la vie scolaire et parascolaire afin qu'il y ait une réelle mixité.
- Ils nous recommandent d'évaluer adéquatement la capacité (infrastructure) des écoles à accueillir plus d'élèves HDAA.
- Le concept de club : sportif, artistique, social... devrait être envisagé et pourquoi pas testé dans la zone, selon les étudiants qui associent cette formule à une meilleure intégration, à un sentiment d'appartenance et à la motivation scolaire.

CENTRE

- Les jeunes n'envisagent pas ajouter un volet alternatif dans la zone
- Les jeunes apprécieraient qu'il y ait une bonification des cours d'arts (cinéma, multimédias).
- Ils proposent qu'au lieu de créer des classes à part pour EHDAA, que ces élèves à défis soient plutôt intégrés au cursus « régulier » et qu'on mette en place des mesures d'accompagnement et d'adaptation pour favoriser cette inclusion.
- Les élèves de cette zone recommandent d'explorer la possibilité d'offrir de l'enrichissement en maths dans la zone et un autre programme international.



NORD

- L'idée du programme multisports à Louis-Joseph Papineau avec un suivi académique, accessible aussi aux élèves de Joseph-François Perrault, semble intéresser plusieurs membres de l'association.
- Il est indiscutable que les membres sondés ne s'intéressent pas suffisamment au cirque au point d'en avoir un programme ou une option dans leur école.
- Les élèves sont catégoriques : si deux écoles à proximité l'une de l'autre offre la même option, on ne travaille pas la complémentarité et on ne favorise pas la diversité de l'offre (ex. multimédia à Lucien-Pagé et à Georges Vanier)
- Ils sont catégoriques à l'égard de l'accessibilité à l'école Louis-Joseph Papineau; cette enclave doit éclater.
- Ils nomment aussi, qu'en plus de l'embellissement nécessaire de cette école (luminosité), les installations sportives auraient besoin d'être améliorées, mises à niveau.

- Les jeunes espèrent une amélioration, ainsi qu'une valorisation des concentrations sportives en place (ex. basketball), et la création d'un volet robotique ou une bonification (médiatisée) des volets déjà existants.
- Les jeunes qui habitent dans le Nord-Ouest apprécieraient avoir accès à des cours de musique (explorer en parascolaire serait une première option acceptable pour eux).
- Les élèves nomment qu'ils aimeraient avoir plus de volets plein air et ils aimeraient améliorer ce qui est en place (s'inspirer des programmes existants dans d'autres commissions scolaires).



● Qualitatif

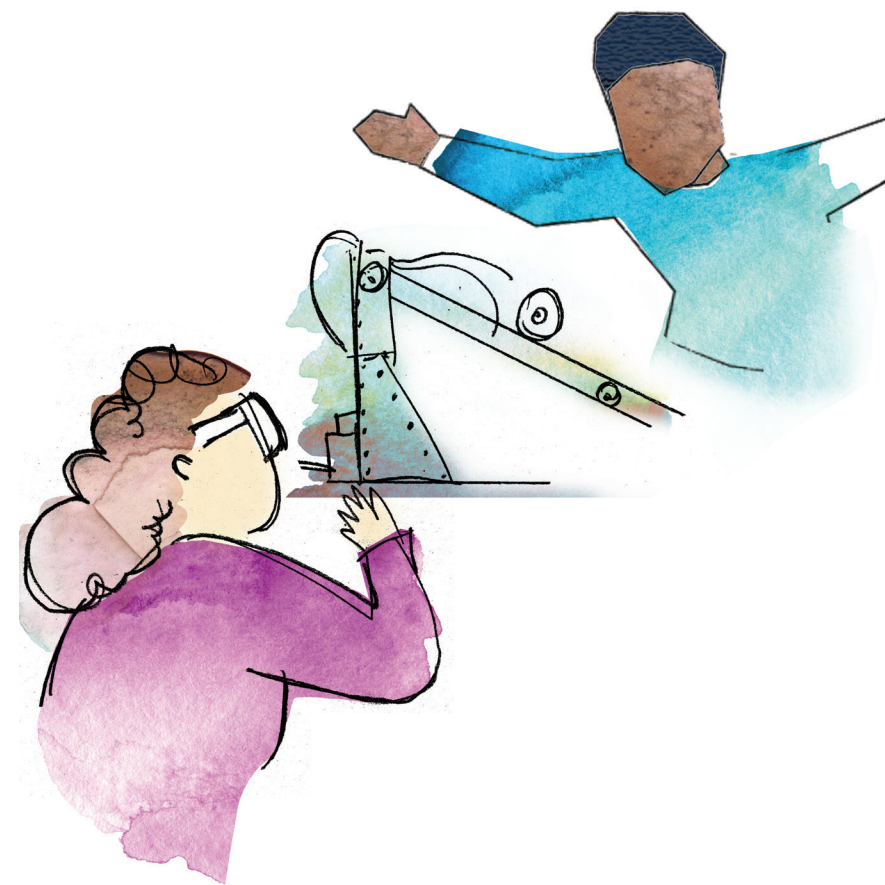
(sondages en ligne des équipes-écoles, conseils d'établissement, conseils d'élèves et soirées de consultation citoyenne)

Les équipes écoles, les conseils d'établissement, les conseils d'élèves, les parents et les partenaires ont eu à nouveau l'occasion de nous partager leur opinion et leurs idées, de façon plus précise, sur les propositions.

Nous proposons une lecture des résultats somme toute assez large à cette étape-ci. La raison principale pour laquelle il est complexe et surtout risqué de proposer des scénarios très précis est que nous constatons, dans plusieurs cas, au sein même des écoles; qu'il y a plusieurs avis, plusieurs déclinaisons possibles des scénarios envisagés. Cette observation nous poussera à souhaiter plus de proximité avec les établissements au cours des prochains mois, de façon à mieux connaître les milieux, pour ainsi développer des projets bien enracinés dans la réalité sociale et la culture propre à chacune des écoles.

Nous nommons depuis le départ que nous souhaitons le consensus et l'adhésion. Cet exercice de consultation exigera de mettre en place les conditions favorables à ce consensus. Chaque milieu est différent, a ses particularités, et nous avons le devoir de bien comprendre et de nous ajuster à ces différentes réalités.

Ainsi, nous avons divisé les propositions en 3 catégories. Tout d'abord, les aspects qui font actuellement consensus dans chacune des zones et qui pourraient être réalisables. Ensuite, les évidences qui ressortent et qui deviendront assurément des pistes d'actions à explorer pour la suite. Pour terminer, nous relatons quelques aspects qui mériteront d'être soumis à la discussion au cours des deux prochaines années.



ZONE EST

LES ÉVIDENCES

(Le domaine du réalisable)

- Augmenter la **mixité** dans les écoles qui nécessitent un équilibre (EHDAA¹ et accueil)
- Bonifier les volets **multimédias** en place
- Bonifier les volets **sportifs** (FAPS² ou autres) dans les écoles en besoin (en partenariat avec les installations olympiques/Stade Saputo)
- Inclure la **danse** dans un volet arts ou sports
- Développer un volet **langues** (autres qu'anglais)
- Varier les **activités parascolaires**
- Développer l'**engagement communautaire**
- Bonifier ou créer un volet **plein-air** ou des clubs de plein-air (inter-écoles) en lien avec les parcs
- Développer un ou des volets en **environnement** (liés à Espace pour la vie)
- Bonifier les volets **musique** (varier l'offre, chant (+chorale), guitare, jazz, ensemble à cordes, comédie musicale...)

À EXPLORER

(Le domaine du possible)

- Développer un **pôle technologique** (1 ou 2 écoles si complémentarité de proximité)
- **Entrepreneuriat**
- Volet **citoyen du monde**
- Volet **Robotique**
- **Enrichi** (français, anglais, sciences)
- **Douance**
- **Athlétisme**
- Volet **alternatif** (continuité avec St-Nom-de-Jésus)
- **Horaire décalé** (sonder l'intérêt des écoles pour projet pilote)
- **Intégration des EHDAA à des volets sportifs et artistiques** (ex. Danse)
- Volet **environnement, botanique, écologie** en partenariat avec Espace pour la vie
- Bonifier l'offre, les installations, les partenariats en **arts**
- Développer des projets de **concomitance et double-diplomation** (avec les écoles de métier)

À DISCUTER

(le domaine des éventualités)

- **Équilibrer les % d'EHDAA dans la zone**
- Développement de **PEI³ à évaluer** (Coûts, tâches, effet sur la mixité, effet sur la réussite)
- **Jumelage Dunton et Louise Trichet** (opinions divisées 50/50; évaluer les possibilités et s'assurer d'une continuité et transition entre les deux écoles, créer lien d'appartenance)
- **Anglais intensif**
- Que chaque élève ait, dès le sec.1, un **choix d'options/de volets** (mode exploratoire) sans être obligé d'entrer dans un programme fixe (pour éviter les écarts entre PPF⁴ et le « régulier »)
- **Évaluer** / bonifier les programmes déjà en place
- **Cuisine et saine alimentation**
- S'informer sur **First Lego league** : <http://www.firstlegoleague.org/>

¹ EHDAA : Élèves handicapé ou avec difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

² FAPS : formation à l'activité physique et à la santé

³ PEI : Programme d'Éducation Internationale

⁴ PPF : Programme particulier de formation

ZONE SUD-OUEST

LES ÉVIDENCES

(Le domaine du réalisable)

- Développer un-des projet-s avec les **classes d'accueil** (ex. : art dramatique)
- Un volet ou un club de plein air (en parascolaire) à développer dans la zone : ouverture à une **connectivité** entre les écoles, car plusieurs écoles intéressées
- Ouvrir un programme de type **FAPS¹ + danse** dans les écoles qui ont actuellement moins de sports.
- **Arts** à bonifier dans plusieurs écoles, en partenariats avec des organismes et la Maison de la culture
- Augmenter ou bonifier les **activités parascolaires** (sports, théâtre, cinéma...)
- **Complémentarité** avec les volets offerts dans les **écoles primaires** de proximité

À EXPLORER

(Le domaine du possible)

- Bonifier/varier l'offre en **musique** dans la zone
- L'attraction des filles dans certains milieux représente un défi (Solutions-idées?)
- Volet « **citoyens du monde** », lié au développement international
- Augmenter la **mixité** : varier les profils d'élèves et envisager une meilleure répartition dans la zone
- Volet **alternatif** (cohésion avec initiative à Pointe-St-Charles)
- Ouverture à **modifier l'horaire** (valider si un projet pilote peut être envisageable)
- **Programme d'éducation internationale** (PEI)
- Projets de **concomitance** et de **double diplomation** avec les écoles de la FP (formation professionnelle)
- Un **pôle technologique** avec volets robotique, intelligence artificielle, technologies de l'information, arts médiatiques + liens entre l'école Saint-Henri et l'École de technologie supérieure (ÉTS).

À DISCUTER

(le domaine des éventualités)

- Explorer un/des volet-s **environnement, et saines habitudes de vie.**
- Vision commune à développer au sujet de la **mixité**
- Dans certaines écoles : besoin d'**installations sportives adéquates**
- Créer une école **16-21 ans** (car il n'y en a aucune dans ce secteur de la CSDM)
- Évaluer la possibilité d'**intégrer** certains types d'**EHDA²** dans les groupes actuels, plutôt que dans des classes à part, avec des mesures adaptatives et des ressources en accompagnement pour augmenter la mixité.
- **Entrepreneuriat**

¹ FAPS : formation à l'activité physique et à la santé

² EHDA : Élèves handicapé ou avec difficulté d'adaptation ou d'apprentissage



ZONE CENTRE

LES ÉVIDENCES

(Le domaine du réalisable)

- Valoriser l'**engagement communautaire** (intra et extra PEI¹)
- Développer plus de **danse** (scolaire et parascolaire)
- Bonifier les **sports** et les **partenariats** avec les centres à proximité.
- **Plein air, yoga et méditation** avec possibilité de profiter des **installations** ou **parcs** à proximité
- Offrir plus d'options en **arts** (musique, théâtre, cinéma...)
- Bonifier l'offre en **parascolaire**, tant **sportive** que **culturelle**
- Bonifier les **arts plastiques** ou en développer

À EXPLORER

(Le domaine du possible)

- Dans les écoles surpeuplées; séparer les groupes **selon deux horaires**
- Double **diplomation** et **concomitance** avec FP²
- **Douance** (EHDAA³ et/ou académique)
- **PEI**¹
- **Sciences et informatique** (TIC⁴)
- **Multimédias**
- **Langues**
- **Augmenter élèves de l'accueil et EHDAA**³ dans certaines écoles et essayer de les intégrer plus fréquemment dans des volets ou options déjà existants (ex. théâtre)

À DISCUTER

(le domaine des éventualités)

- Est-ce que la demande de cette zone pour l'**alternatif** est plus grande que la capacité d'accueil de l'école dédiée?
- **Réflexion importante sur le PEI**¹ dans certaines écoles (conserver-ajuster-remplacer...)
- Conserver les écoles entièrement dédiées ou **ouverture transitoire** vers d'autres volets?
- **Programmation et robotique**
- Volets sportifs à bonifier ex : **basketball**

¹ PEI : Programme d'Éducation Internationale

² FP : Formation professionnelle

³ EHDAA : Élèves handicapé ou avec difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

⁴ TIC : Technologies de l'information et de la communication



ZONE NORD

LES ÉVIDENCES

(Le domaine du réalisable)

- Bonifier l'**offre sportive** (envisager **partenariats** avec Taz¹ et centre de loisirs de proximité)
- Développer ou bonifier des volets **plein air + Classes vertes** (parcs ou autres lieux)
- Augmenter les **sorties scolaires et sportives**
- Programme d'**enrichi** pour robotique programmation en cours à créer ou à améliorer
- **Dynamiser** les écoles, les rendre plus **attrayantes**
- Bonifier et/ou ajuster les volets **enrichis** ex : sciences, langues, littérature
- Développer volet **multisports entre écoles**
- **Complémentarité et connectivité entre écoles**
- Varier et ajouter des **activités parascolaires** (radio étudiante, danse, improvisation)

À EXPLORER

(Le domaine du possible)

- Concentration **hockey** (Aréna Michel-Normandin)
- Bonifier les **arts** dans la zone : offrir plus de musique et de théâtre dans les écoles qui n'en ont pas ou peu
- Ajouter ou bonifier les volets **langues** (plusieurs langues)
- Approche **école orientante** à valoriser
- Intégrer un volet **arts de la scène** dans une école qui a les installations nécessaires
- **Bonifier les volets sport et les volets arts pour attirer les filles** dans les écoles où elles sont peu actives
- Bonifier ou ajouter des volets **environnement** et faire + de liens avec l'**agriculture**
- **Augmenter % EHDAA²** dans les volets **sports** (hockey, soccer...)
- **Briser l'enclave** de Louis-Joseph-Papineau (travaux avec la STM³)
- Bonifier le programme **Transit 15-16⁴** avec des volets déjà existants dans les écoles (horticulture, ruches, café, friperie, popote...)

À DISCUTER

(le domaine des éventualités)

- Volet **multimédia**
- **Jumelage** La Dauversière avec Évangéline (adhésion actuelle : 50/50)
- **Ajustements** à certains programmes existants (sélection, exigences...)
- **PEI⁵ remis en cause** dans certains milieux (voir alternatives)
- **PEI⁵** dans écoles qui n'en ont pas
- **Robotique** (complémentarité de proximité)
- Volet **cirque**
- Volet **coopération internationale**
- **Multi arts**
- **Équilibrer les classes d'accueil + EHDAA²** dans la zone

¹ Taz : <https://www.taz.ca/>

² EHDAA : Élèves handicapé ou avec difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

³ STM : <http://stm.info/fr>

⁴ Transit 15-16 : <http://cybersavoir.csdm.qc.ca/transit/>

⁵ PEI : Programme d'Éducation Internationale

TRAVAUX CONCERNANT LES SCÉNARIOS DE RÉVISION DE L'OFFRE DE SERVICES

Évolution des propositions de scénarios

Il a été nécessaire, tout au long de la démarche, de s'assurer que les propositions reçues correspondaient aux principes et critères qui guident cette révision. Puisqu'il y a eu une réelle adhésion à ceux-ci de la part de la majorité des répondants, et que nous avons reconnu que des ajouts ou des bonifications pourraient y être apportés, les travaux auront été plus simples et fort instructifs. Le concept de consultation en continu aura été exigeant, mais très formateur. Nous croyons que cette procédure apporte la crédibilité nécessaire à une démarche qui se voulait inclusive et participative.

Les gens ont été généreux dans les commentaires qu'ils nous ont adressés. La grande majorité est satisfaite des moyens que nous avons proposés pour obtenir les opinions et idées. La consultation au primaire a aussi été un franc succès, la présence d'élèves du secondaire, membres de l'AESCSDM ayant beaucoup aidé à obtenir l'attention des jeunes élèves. Voici quelques commentaires :

« Merci à vous! C'était bien expliqué et intéressant pour les jeunes.

Les élèves ont apprécié, car c'était concret et pour une fois, ils avaient leur mot à dire. »

Une enseignante de 6^e année

« J'ai bien apprécié que vous et Nali ayez pris le temps de demander aux jaunes ce qui les intéresserait. Merci et soyez certains que mes élèves ont bien apprécié aussi. »

Une enseignante de 5^e année

Les scénarios ont beaucoup évolué au cours des derniers mois. Puisque les idées foisonnent encore, nous aurons un second exercice de priorisation à tenir au cours des prochains mois. Nous travaillerons de concert avec les équipes-écoles afin d'affiner la proposition finale, qui sera déposée ultérieurement.

Enjeux à considérer

En regard des constats émis lors de la première phase de consultation, il est évident que certaines écoles rencontrent plus de défis que d'autres. La majorité d'entre elles nécessitent des modifications majeures à leur offre de services, ainsi qu'à leur réputation, trop souvent perçue, à tort, négativement. Ces écoles seront donc considérées comme prioritaires dans la mise en œuvre des futurs travaux.

Évidemment, nous tiendrons compte continuellement des données et informations relatives au plan triennal de répartition et de destination des immeubles scolaires de la CSDM (PTRDI). Des cadres du Service de l'organisation scolaire siègent d'emblée à notre comité de pilotage afin de maximiser les arrimages et surtout les possibilités de développement.



ÉTAPES ET ÉCHÉANCIERS

ÉTÉ 2019 (juillet et août)

Exercice de priorisation des scénarios et plan d'action triannuel

D'ici septembre, nous œuvrerons à filtrer les propositions retenues et présentées dans ce document afin de s'assurer d'une adéquation entre celles-ci et les principes, facteurs et constats proposés dès le départ. Il est primordial que les projets retenus soient aussi en concordance avec les avis et recommandations reçus par les équipes-écoles, conseil d'établissement et conseils d'élèves.

Suite à cet exercice, un plan d'action triannuel sera créé et proposé au conseil des commissaires. Nous prendrons en considération l'apport prévu des autres services dans le projet et tiendrons aussi évidemment compte des propos reçus des employés, élèves et parents des écoles en regard des initiatives à développer.

Un plan de communication en deux temps

La stratégie de communication de la révision de l'offre de services se déploiera sur trois années. La première étape de la démarche sera la production d'un plan de communication complet (publics cibles, objectifs mesurables, axes de

communication, outils de communication, échéancier, budget, etc.) qui englobera deux finalités complémentaires : le rayonnement de l'offre de services actuelle (surtout l'année 1) et la promotion de la nouvelle offre dans nos écoles ultérieurement.

Ces deux aspects du plan de communication seront mis en œuvre en collaboration avec nos différents établissements et le Bureau des communications et de la participation citoyenne. L'équipe de la révision de l'offre de services offrira un support en termes de promotion (dépliants, bannières, etc.) et d'événements (portes ouvertes, foires, etc.) dans les écoles.

Les participants aux consultations ont été explicites sur la nécessité d'une meilleure promotion de l'offre actuelle dès maintenant. Bien entendu, les outils numériques seront à l'honneur pour cet aspect de la stratégie. Les sites web de toutes nos écoles secondaires seront mis à jour pour permettre aux parents et aux élèves de connaître ce qui est offert dans chaque établissement. Parallèlement, les réseaux sociaux seront utilisés pour cibler nos différents publics selon leurs quartiers de résidence. En fonction des besoins, des campagnes publicitaires seront mises de l'avant. Cette première partie du plan se déroulera sur trois ans, mais l'accent sera mis sur la première année de la démarche.

Pour sa part, la promotion de la nouvelle offre passera principalement par une campagne publicitaire

multiplateforme pour faire rayonner les nouveautés dans nos écoles. Les stratégies seront établies selon l'analyse qui précédera la production du plan de communication et les outils préconisés par celui-ci. Cette portion sera principalement active au cours des années 2 et 3 afin de laisser le temps aux changements proposés de prendre place dans les établissements.

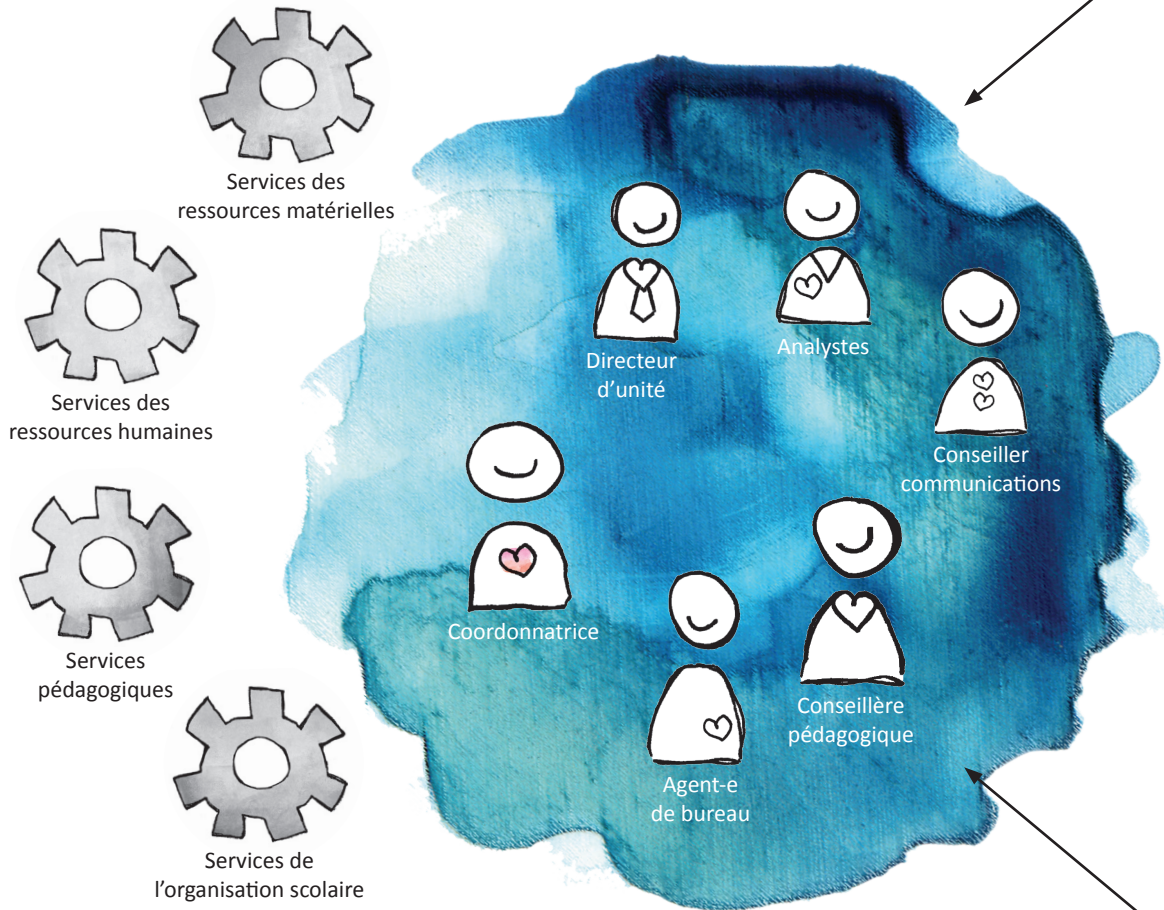
Du travail collaboratif

La mise en place de la nouvelle offre de services pourra compter sur une équipe multidisciplinaire rassemblant plusieurs services de la CSDM. Le noyau de l'équipe sera constitué d'un professionnel assurant la coordination du projet, un conseiller pédagogique, un conseiller en communication et un agent de bureau pour le soutien administratif. Tout autour de cet écosystème graviteront des analystes de différents services qui partageront leur expertise à différents moments de la démarche : organisation scolaire, ressources matérielles, services pédagogiques et ressources humaines, ainsi que des professionnels rattachés aux Services à l'élève, ainsi qu'au Bureau des directions d'Unités.

Ce modèle collaboratif et multidisciplinaire est nécessaire pour garantir le succès de la démarche de ce projet institutionnel majeur qui fera rayonner nos établissements et la CSDM.

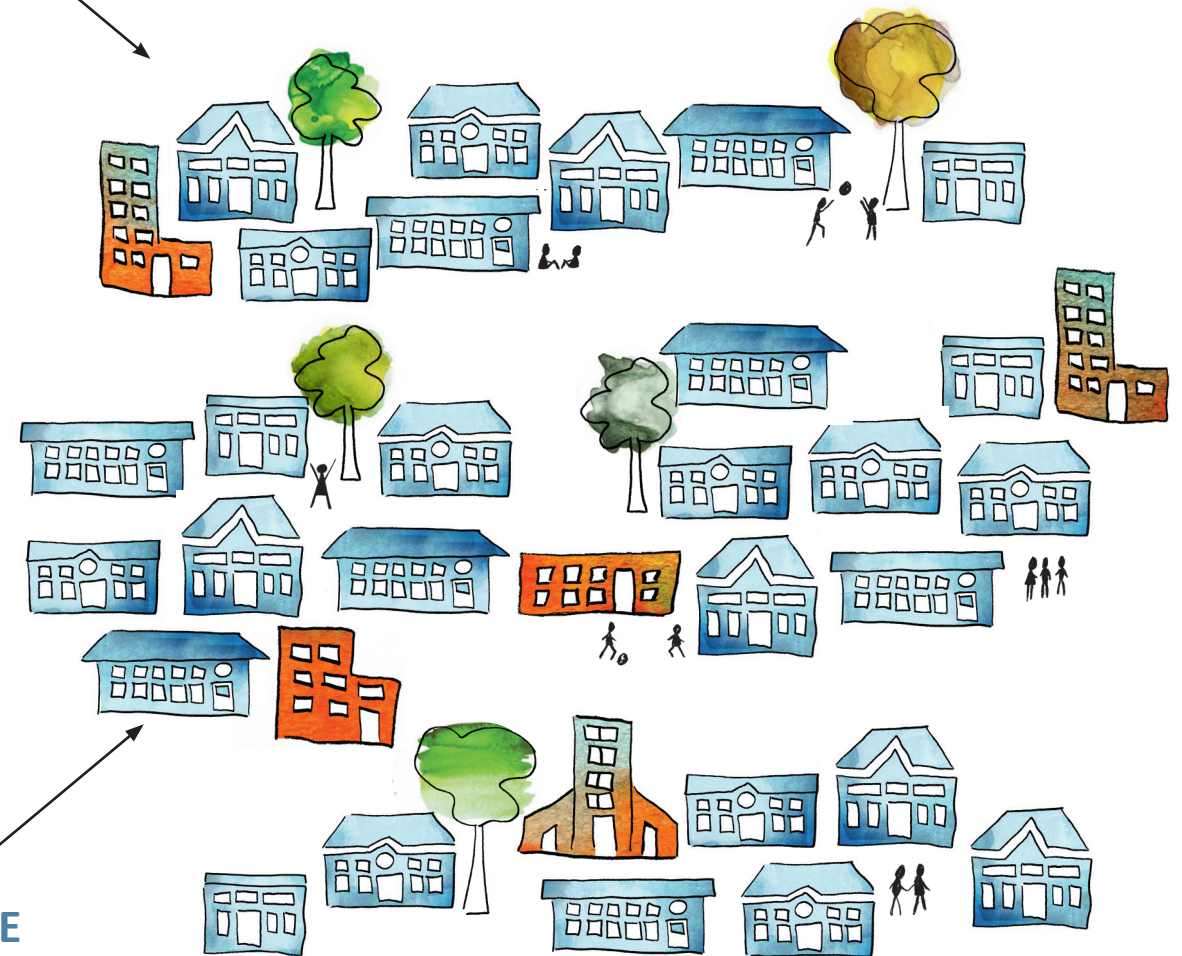
STRUCTURE DE FONCTIONNEMENT COMITÉ DE PILOTAGE

ÉQUIPE DE LA RÉVISION



DIRECTIONS D'ÉTABLISSEMENT

(équipes, écoles, élèves, parents, partenaires locaux)



ETHNOGRAPHIE

RECHERCHE

Évaluation de la démarche

Impact sur les jeunes

AUTOMNE 2019 (dès septembre)

Recherche et évaluation d'impact

Nous sommes actuellement en pourparlers avec une équipe de l'Université de Montréal afin d'envisager que la démarche de révision soit suivie de près par des chercheurs.

Nos objectifs :

1. Évaluation de la mise en œuvre de la révision que nous entamerons cet automne. Notamment, l'efficacité des opérations, les étapes préalables à la prestation de services, les forces et défis des méthodes utilisées, la documentation des actions, etc. Et ce, au sein des écoles (nous évaluons la possibilité de procéder par pilote : ex. une ou deux école-s/zone)

2. Évaluation de l'impact qu'auront ces changements sur les jeunes impliqués et les équipes-écoles (impact social et académique – analyse longitudinale). Nous souhaitons des élèves motivés, soutenus, qui ont ou qui développent un sentiment d'appartenance et de fierté envers leur école.

Un projet sur 3 ans minimum est envisagé afin d'assurer l'évaluation continue du processus et des changements opérés en mode « suivi de projet ». Nous envisageons un modèle d'évaluation d'impact qui permettra de rétroagir et d'éclairer nos décisions face à l'ajout ou à la modification d'un programme (volet-option-concentration) dans chacune des écoles touchées.

Le modèle d'évaluation d'impact auquel nous pensons pourrait ainsi nous servir aussi à des fins de formation pour l'équipe de la révision, pour les directions d'établissement et pour tous les services de la CSDM impliqués, de près ou de loin, dans ces travaux. Cette approche servirait à orienter les décisions stratégiques et à améliorer la mise en œuvre d'un programme pour une prochaine école, et ainsi de suite.

Nous travaillerons naturellement à partir des notions et cadres que nous nous sommes donnés et de ceux qui nous ont été amenés lors de la première phase de consultation (principes-facteurs-constats-recommandations). Une notion requiert aussi une attention particulière : la réduction des inégalités (sociales et scolaires). Il sera difficile d'évaluer cette réduction, mais il serait pertinent d'en jeter les bases... La visée liée aux changements se prendrait idéalement sous l'angle de l'impact social, puisque les élèves grandissent et évoluent dans des environnements scolaires autour desquels plusieurs ressources gravitent.

Idéation et ethnographie

Tout au long des derniers mois, nous avons travaillé en mode collaboratif. L'équipe de la révision a grossi, puis rétréci tout au long des activités et selon les besoins, de façon organique. Toutes les initiatives sont nées de processus créatifs d'idéation, en groupe. Le développement et la

communication de nouvelles idées a été facilité par l'ouverture de tout un chacun et c'est dans cet esprit que nous entendons continuer la démarche de révision, autant à l'interne avec les divers services, qu'à l'externe avec les écoles et partenaires.

Comme il a été précisé précédemment, nous observons que dans certains milieux, nous aurons besoin de mieux cerner la culture et les valeurs véhiculées. Les nombreuses idées reçues nous indiquent que quelques écoles aimeraient bien se développer, se trouver une « couleur », être reconnues à leur juste valeur, mais n'ont pas encore trouvé le chemin pour s'y rendre. Nous leur proposerons probablement quelques méthodes d'accompagnement, telle l'ethnographie. Cette façon de capter la réalité sociale et culturelle d'un milieu (forces, défis et potentiels) permet de mieux comprendre le contexte et de démarrer un ou des projets sur des bases communes et des aspirations partagées.

SOUHAITS ÉNONCÉS EN MARS 2019

Nous avons émis quelques souhaits en mars 2019. Ces souhaits sont en quelque sorte des guides, des paramètres, des objectifs à atteindre, mais non administratifs. Naturellement, à l'image de cette démarche, ils sont déjà et demeureront probablement évolutifs. Quelques-uns seront atteints plus rapidement que d'autres et certains s'ajouteront immanquablement au cours des prochaines années.

OFFRE DE SERVICE

Diversifiée

- Une répartition adéquate des options offertes aux élèves dans les 4 zones, selon les besoins adressés
- On s'assure que la répartition est complémentaire à ce qui existe déjà et ajustée aux réalités des jeunes du secteur

Équitable

- La quantité de projets devient balancée entre les zones et entre les écoles d'une même zone

Innovante

chercher à améliorer constamment l'existant, par contraste avec l'invention, qui vise à créer du nouveau

- Partir de ce qui va bien : multiplier les programmes gagnants qui existent déjà, mais en tenant compte de la complémentarité de proximité.
- Créer de la connectivité entre les écoles qui opèrent déjà un volet et les équipes qui développent un volet semblable ou identique
- Idées à améliorer captées des participants, des répondants aux consultations

Exploratoire

toute action qui précède un acte, et qui permet de prendre connaissance des conditions dans lesquelles cet acte se déroulera

- Propositions à creuser
- Explorer : Options et activités parascolaires de type « créatives » / centrées sur les nouvelles technologies, l'environnement ?
- Tester – mode projet pilote/essais-erreurs
- Bien capter les besoins des élèves et des écoles
- Envisager des méthodes de travail ou concepts jamais ou rarement utilisés dans le milieu de l'éducation et qui ont fait leurs preuves ailleurs : ethnographie, prototypage, changements systémiques, organisation apprenante



Participative

- Étendue des consultations
- Types et nombre de gens consultés
- Coopération avec les acteurs impliqués
- Travaux avec l'Institut du Nouveau Monde
- Travaux interservices
- Comité de pilotage

Évolutive

- Évolution des propositions
- Plans de dialogue, de collaboration
- Soirées d'information selon choix de projets
- Réajustements en continu (liés à la recherche/accompagnement)

Évaluée

- Projet de recherche évaluative + accompagnement
- Développement d'outils pour s'auto évaluer
- Développement de compétences pour s'auto-évaluer et apporter les ajustements nécessaires pour la suite
- S'assurer que les changements auront un impact - mesures d'impact

Accessible

- Critères de sélection
- Ouverture aux EHDAA et élèves de l'accueil
- Réception et gestion de tout commentaire
- Faciliter la compréhension des acteurs (facilitation graphique, vulgarisation scientifique...)

CONCLUSION

PERSPECTIVES

Les prochaines semaines nécessiteront un travail d'analyse précis. Nous sommes confiants, grâce à la qualité des résultats obtenus, que nous arriverons à proposer un plan d'action clair et réaliste lors de la prochaine rentrée scolaire. Nous avons aussi amplement d'autres tâches à accomplir d'ici là, surtout en matière de communications et d'administration. Nous continuerons nos discussions avec les chercheurs de l'Université de Montréal, préparerons notre approche pédagogique liée au changement et débuterons la création de nos outils de travail. En plus d'inclure un plan d'action, le document qui sera déposé fera état de l'évolution des travaux effectués au cours des prochains mois.

Remerciements

Évidemment, si cette démarche évolue bien, se déroule dans la collaboration et la convivialité. Si les activités sont dynamiques et efficaces, si les gens ressortent de nos soirées avec le sourire et la satisfaction d'avoir contribué à la réflexion, c'est assurément parce que des personnes merveilleuses ont apporté leur contribution.

Nous remercions tous les gestionnaires qui nous ont partagé les ressources nécessaires à nos actions. Un grand merci aussi à toutes les personnes qui ont participé activement à cette deuxième phase de consultation. Grâce à cette implication, l'adage « seul, on va plus vite, mais ensemble on va plus loin » prend ici tout son sens.

Pour terminer, nous remercions aussi les directions d'établissement et les équipes-écoles qui nous ont reçus pour les huit soirées de consultation. Vous nous avez facilité la tâche et cela est fort apprécié. Nos écoles regorgent de trésors et nous allons les faire briller.

